RESUMEN

**CUANTITATIVO**

Las investigaciones de tipo cuantitativo, especialmente las analíticas, experimentales y cuasi experimentales, exigen que su diseño esté muy bien estructurado. El diseño es de tal importancia, que por lo regular el nombre del tipo de investigación coincide con el nombre del diseño

Lerma González, H. D. (2009). Metodología de la investigación : propuesta, anteproyecto y proyecto: Vol. Cuarta edición. Ecoe ediciones. P. 88

 Pimienta, J. (2018). Metodología de la investigación. Pearson Educación.

Este modelo de investigación se centra en el análisis e interpretación de datos, números, indicadores y estadísticas asociadas con el objeto de estudio, y para ello formula preguntas muy específicas acerca de cómo y cuándo tiene lugar el fenómeno estudiado, permitiendo al investigador recopilar información que puede ser plasmada mediante números, para su análisis racional y objetivo.

Además, guía la investigación desarrollada en el estudio de las ciencias experimentales, como física, química y biología, y se caracteriza por estar sustentado en el método hi-potético-deductivo, analítico y objetivo asociado a la investigación cuantitativa; es decir, recurre al contraste de hipótesis y teorías, la recolección de datos y el uso de la estadística como método de análisis e interpretación de fenómenos particulares, y a partir de éstos alcanza conclusiones generales.

Dentro de dicho modelo se distinguen a su vez dos diseños o estrategias de investigación:

•Investigación cuantitativa experimental. Esta estrategia es la base del llamado experimento científico y del método hipotético-deductivo, cuya característica fundamental es el control riguroso de los datos, que se obtienen durante la investigación. Se centra en la sucesiva ma-nipulación de determinadas variables, para registrar el cambio en el comportamiento de las demás, con la finalidad de analizar las consecuencias de dichas manipulaciones y, a partir de lo observado, ratificar o rechazar las hipótesis previamente formuladas.

• Investigación cuantitativa no experimental. A diferencia de la anterior, en esta modalidad el investigador no tiene control alguno de las variables que analiza o bien los fenómenos estudiados ocurrieron con anterioridad. Por tanto, el investigador se centra en analizarlos e identificar sus po-sibles causas y consecuencias. Este tipo de investigación considera estrategias metodológicas que no manipulan las variables, sólo las observan o miden para después analizarlas

Aunque no existe unanimidad acerca de la clasificación de las diversas estra-tegias de investigación cuantitativa no experimental, sí se concuerda en las si-guientes:a)

Descriptiva. Tiene como finalidad identificar fenómenos relevantes y sus variables. Esta estrategia incluye, por un lado, la observación sistemática de fenómenos, sus características (variables) y las relaciones entre éstas, tal como ocurren en la realidad. Para obtener datos se apoya en la realización de estudios de campo, análisis documental, encuestas, entrevistas y cuestionarios.b)

Correlacional. Intenta constatar las relaciones entre dos o más variables, sin manipular-las ni establecer relaciones causales o influencias entre ambas, aunque es posible predecir los valores de una de ellas a partir de los valores de otra con la que está correlacionada. Por ejemplo, si existiera alta correlación entre las calificaciones de los estudiantes de ba-chillerato y las que obtienen en el primer semestre en la universidad, podríamos predecir que cualquier alumno con puntuaciones altas en bachillerato tiene muchas probabilida-des de obtener puntaciones altas en el primer semestre de su formación profesional.c)

Comparativa-causal. Busca establecer relaciones de causa y efecto entre las variables estudia-das, sin manipularlas ni controlarlas. Por ejemplo, al comparar el desempeño de dos grupos de estudiantes con distinto nivel de habilidad en alguna asignatura

p. 36

**CUALITATIVO**

en el caso del método cualitativo existe mayor interés por identificar ¿por qué y cómo acontecen dichos fenómenos?Este tipo de enfoque se apoya en la recolección y resumen de datos cualitativos por medio de actividades de campo, como la realización de entrevistas, así como la observación directa y el análisis documental. Sus objetivos principales son des-cribir y explorar la conducta humana en contextos específicos con la finalidad de descubrir patrones, temas y cualidades comunes en todas las sociedades

Es propio de las ciencias sociales y se sustenta en la investigación cualitativa de fenómenos so-ciales o problemáticas generales, mediante la cual se registran y describen los fenómenos estudiados para determinar o comprender las causas del comportamiento humano, individual o colectivo, a través de diversas perspectivas:

a) Contextualista. Se centra en el estudio de los fenómenos en el contexto (espacio-temporal) en que tienen lugar, el cual se encuentra bien definido y delimitado. Por ejemplo, si deseamos indagar las causas de la delincuencia en una comunidad específica, desde esta perspectiva se buscaría entrevistar a personas que hayan sido víctimas de delitos en ese lugar.

b) Inductiva. Se caracteriza por recurrir al registro de los fenómenos o hechos particulares con base en la observación y el análisis, con el fin de identificar las causas generales de tales fenómenos.

c) Holística. Consiste en analizar las diversas y constantes interacciones que con-forman un todo; es decir, en el caso de los fenómenos sociales, por ser procesos dinámicos, es fundamental comprender que las relaciones e interacciones de los hechos estudiados con otros aconteceres, a su vez van creando nuevas relaciones y situaciones, nuevos acontecimientos que permiten entender la interrelación de éstos con ese todo.

d) Subjetiva. En las ciencias sociales el objeto de estudio es la vida misma, lo cotidiano.Por tanto, en las investigaciones cualitativas, el ser humano y su interacción con otros grupos son el sujeto-objeto de estudio.

P37

Entre los diseños o estrategias empleadas para este modelo de investigación, se pueden mencionar:

• Fenomenológica. Estudia los fenómenos tal y como son percibidos por el ser hu-mano mediante la intuición y el conocimiento que adquiere del fenómeno. No se orienta a explicar las causas de los hechos, sino a describir el hecho mismo. Por ejemplo, mediante esta modalidad, el investigador no intenta identificar las causas de la esquizofrenia, sino comprender qué es la esquizofrenia mediante la realiza-ción de entrevistas a los enfermos que la padecen. Para estudiar y comprender la manera en que las personas experimentan un fenómeno, sin emitir juicios de valor o ideas preconcebidas, el investigador parte del planteamiento de interrogantes que exploren el significado de dichos fenómenos, consultando de manera directa a aquellas personas que los experimentan en su vida cotidiana. A partir de las res-puestas, recopila y ordena la información obtenida, establece conclusiones sobre sus características principales y elabora un reporte con dichas conclusiones.

• Etnográfica. Se centra en la observación y descripción de los rasgos culturales de las etnias, es decir, en la comprensión de los modos de vida, actitudes, valores, normas, prácticas, lenguaje y objetos materiales compartidos por grupos humanos, mediante los siguientes elementos o herramientas:

Observación de los fenómenos tal y como se aprecian

Observación participante: cuando se observa, pero también se forma parte de la comu-nidad.

Conversación, entrevistas y cuestionarios permiten establecer comunicación directa con los integrantes de la comunidad.

Historias de vida: recopilación de testimonios directos, de personas que puedan proveer un relato más íntimo o personal acerca del fenómeno o acontecimiento analizado.

• Histórica. Busca explicar los acontecimientos ocurridos en el pasado. Un ejemplo sería el es-tudio de los cambios producidos en las actitudes de los seres humanos hacia la meningitis, tras el descubrimiento de la vacuna que permite prevenir dicha enfermedad, así como su posterior aplicación generalizada en el mundo entero.

• Estudio de casos. Su objetivo es analizar sucesos específicos del fenómeno estudiado, con la finalidad de formular una descripción detallada del caso o fenómeno desde una perspectiva determinada.

• Investigación-acción. Resuelve problemas cotidianos o inmediatos a partir de la mejora de prácticas concretas. Propicia el cambio social a partir de la transformación de la realidad. En este diseño se investiga al mismo tiempo que se interviene

P38

**MIXTO**